

Relatório

**“Monitorizaçãun ba Fasilidades Bee-moos no Saniamentu
iha Eskola Pre-Sekundaria Uza Instrumentu
Akontabilidade Sosiál Bazeia ba Jéneru” iha Munisipiu
Manatuto no RAEOA Oecusse**



**Apoiu Fundus husi GASC
Agustu 2023-Marsu 2024**



I. Introdusaun

Atu asegura direitu igual iha setor edukasaun ba labarik-feto no labarik-mane iha eskola primária no sekundária, comunidade globál hahú habelar ninia foku hodi atinji paridade jéneru iha edukasaun (proporsaun hanesan husi labarik-feto no labarik-mane sira iha eskola) ba asuntu ne'ebé luan liu atu atinji igualdade jéneru iha edukasaun (igualdade iha, ba, no liuhusi edukasaun). Ida ne'e kria oportunidade ida-ne'ebé krítiku atu foka liu ba obstákulu no dezafiu sira ne'ebé la'ós deit iha sala-de aula, maibe mos abranje ba fasilidade saneamentu ne'ebé bele impede labarik-feto sira-nia asesu ba, esperiéncia iha eskola, no kompleta sira nia estudu. Saneamentu sensitivu ba jéneru - inklui sentina ne'ebé moos, seguru no ketak, ho asesu ba bee no fatin soe fo'er nian-mak sentrál atu asegura ambiente aprendizajen ida-ne'ebé seguru, iguál, responde ba nesesidade estudante hotu-hotu nian, inklui labarik-feto adolexente sira.

Edukasaun hala'o papél krítiku ida hodi fó kbiit ba labarik sira atu sai partisipante ativu iha transformasaun ba sira-nia sosiedade no aprendizajen tenke inklui fokus ba valór, atitude no hahalok sira ne'ebé sei permite individuál sira atu moris iha ambiente ida ne'ebé igual maske ho diversidade oin-oin.

Violénsia bazeia ba jéneru (VBJ) mak fenomenu ida-ne'ebé afeta labarik, família no comunidade rihun ba rihun no akontese iha nasaun hotu-hotu iha mundu. Ida ne'e bele define hanesan aktu ka ameasa ba violénsia seksuál, fíziku, ka psikolójiku ne'ebé akontese iha areadores eskola nian, ne'ebé akontese tanba norma jéneru no estereotipu sira, no implementa ho dinámika podér ne'ebé la hanesan. Bazeia ba peskiza husi UNICEF iha Timor-Leste 2015, hatudu katak 75% husi labarik-mane sira no 67% husi labarik-feto sira relata katak sira hetan ona violénsia fízika husi mestre ida iha eskola iha fulan 12 nia laran, inklui hetan baku (ho liman ka sasán), basa, tebe, no rasta husi mestre ida.

Eskola ida-ne'ebé seguru no suporta ho fasilidade fízika ne'ebé apropiadu, inklui edifísiu eskola, instalasaun bee no saneamentu, mobiliariu, eletrisidade, no ekipamentu seguransa, importante tebes atu prevene VBJ¹. Infraestrutura fízika eskola nian importante tanba VBJ bele akontese iha areadores eskola sira, no iha dalan ba no husi eskola. Fatin ne'ebé risku ba violénsia inklui sentina, sala-eskola ne'ebé mamuk, korredór no mós perimeter eskola nian. VBJ bele sai pervasivu liu tan tanba infraestrutura ne'ebé dezeña ka jere la di'ak, hanesan laiha ahi oan no xave odamatan, nune'e mós izolasaun fízika no supervizaun ne'ebé la adekuaudu ba fasilidade sira, inklui fasilidade infraestrutura bázika eskola nian.

Relatoriu ida ne'e sei apresenta rezultadu husi atividade monitorizasaun no levantamento dados ba OSJ kona-ba kondisaun fíziku eskola no mós iha prosesu aprendizajen hodi hapara violénsia iha eskola ne'ebé mak halo iha eskola hitu (eskola ha'at iha Munisipu Manatuto no eskola ha'at iha RAEOA).

I. Kontextu Projetu :

Timor-Leste halo ona progresu ne'ebé boot hodi hadi'a taxa matrikula eskola primária no sekundária. Taxa matrikula eskola primária sa'e husi porsentu 54.2 ba labarik-feto sira no porsentu 51.4 ba labarik-mane sira iha 2007 ba 92.6 ba labarik-feto sira no porsentu 90.5 ba labarik-mane sira iha 2019. Taxa matrikula iha eskola sekundária to'o iha porsentu 86.5 iha 2019 (90.5 porsentu ba labarik-feto sira no 82.7 porsentu ba labarik-mane sira)². Maske nune'e dezigualdade jéneru kontinua sai problema prinsipal iha Timor-Leste, liu-liu iha kestaun asesu inklui ba fasilidade no

¹ Lidonde, R. (2004). Scaling up School Sanitation and Hygiene Promotion and Gender Concerns. Paper presented at School Sanitation & Hygiene Education Symposium, Delft, the Netherlands. <http://www.schoolsanitation.org/Resources/Readings/GlobalLidonde-Scalingup.pdf>

² Diresaun Jerál estatística Timor-Leste, <https://statistics.gov.tl/sei/t/education/net-enrollment-rate-ner/indicator-table/net-enrollment-rate-ner/by-sex/2007-2014%20.2019>

infrastruktura baziku, saúde, edukasaun, empregu no asesu ba justiça, liu-liu iha area rural sira.

Dadus husi sensu 2015 hatudu iha diferensia rejional ne'ebé signifikante, partisipasaun iha área rural ne'ebé menus kompara ho área urbanu sira taxa matrikula eskola primária iha área urbanu mak 78 porsentu kompara ho 70 porsentu iha área rural sira), no taxa matrikula iha munisípiu ne'ebé konsidera kiak liu-liu iha parte oeste nasaun nian, inklui RAEOA (67.92 porsentu), Manatuto (60.93 porsentu) nomos munisipiu sira seluk hanesan Ermera (63.7 porsentu), Ainaro (68 porsentu)³

Infraestruturaz baziku eskola no fasilidade ijiene no saniamentu ne'ebé la favoravel iha eskola, menus asesibilidade ba ema ho defisiensia nomos violénsia ne'ebé akontese iha areadores eskola inklui VBJ sai satan bo'ot ba partisipasaun labarik-feto sira iha ensino aprendijazen. Bazeia ba relatório Auditoria Sosiál Fokupers nian ne'ebé publika iha 2018 hatudu katak infraestruturaz baziku iha nível Eskola Primária iha menus tebes, menus liu mak iha parte fasilidades no oinsá atu asesu ba eskola ne'ebé dignu, justu no seguru. Inan aman balun bandu oan feto sira labele hakat sai husi uma hodi asesu ba iha escola tanba deit distansia eskola ne'ebé do'ok no estrada ne'ebé kondisaun konstrusaun la favorável, laiha transporte públiku no mós seguransa pesoal ne'ebé lagarantidu. Tan ne'e mak feto barak iha area rurais decide atu dropout no balun hela de'it iha uma hodi hala'o servisu iha uma laran⁴.

Rekuñese katak atu garante dezenvolvimentu fo benefisiu ba ema hotu, auditoria sosiál bele ajuda governu sira hodi verifika katak fundu públiku sei utiliza didi'ak no katak dezenvolvimentu nasional sei ajuda ema hotu-hotu hetan moris ne'ebé di'ak. Prosesu ne'e bele promove transparénsia, akontabilidade no implementasaun servisu, programa no projetu sira ne'ebé efikás ho kualidade di'ak⁵.

Tan ne'e iha tinan 2023, Fokupers kontinua ho auditoria sosiál liu husi halo monitorizasaun kona-ba Sensibilidade ba Jéneru no Asesibilidade iha nível Eskola: haree ba infraestruturaz, Bee no Saneamentu, edukasaun ne'ebé sensível ba jéneru no inkluziun no kazu VBJ ne'ebé akontese iha eskola. Monitorizasaun ne'e halao iha eskola tolu iha munisipiu Manatuto no eskola ha'at iha RAEOA.

2.1. Objétivu

1.1.1 Objétivu prinsipal

- Atu asegura estadu nia komprimisu ba Igualdade Jéneru liu husi alokasaun orsamentu no mós infraestruturaz ne'ebé sensível, asesível no responsivu ba iha prosesu edukasaun nian.

1.1.2 Objétivu espesifiku

- Atu ministériu xave sira (Ministériu Edukasaun) bele tau prioridade ba Orsamentu Sensível ba Jéneru.
- Atu Edukador sira iha koñesementu báziku ba asuntu Igualdade Jéneru no Inkluziun ho kria espasu eskola ne'ebé seguru ba ema hotu estudante no mestre hodi laharee ba ema nia jéneru, seksu no kondisaun fíziku liuhusi prosesu aprendizajen no infraestruturaz báziku sira iha eskola.

II. Metodú no Alvu Monitorizasaun

Levantamentu dadus iha monitorizasaun ida ne'e uza **métodu kualitativu nomos kuantitativu uza instrumentu survey/sondajen estruturadu liu husi distribuissau questionariu ba respondente sira nomos halo diskusaun grupu alvu hodi bele halibur informasaun ne'ebé komprensivu no reprezentativu atu asegura nia validade. Total respondentes iha levantamentu ne'e hamutuk ema nain 88 (F : 41 no M: 47) husi eskola 7 iha Munisipiu Manatuto mak hanesan Escola Secundaria Geral**

³ Estátistika 2015, . <https://www.statistics.gov.tl/category/publications/census-publications/2015-census-publications/>

⁴ Relatoriu auditoria social fasilidade saniamentu uza instrumentu bazeia ba jéneru iha eskola sira iha munisipiu Ermera, 2018.

⁵ The Asia Foundation, mata dala Auditoria Sosial

(ESG) Kay Rala, EBC Laydoe no EBC Cribas nomos eskola ha'at husi RAEOA mak hanesan EBC Mecosicaloti, EBC Mahata, ETAKAROXAGO, no ETV Palaban. Respondente ba sondajen hamutuk 70 (F: 39 no M:31) kompostu husi estudantes, konsellu dos pais no manorin husi eskola hitu iha munisipiu rua hanesan mensiona iha leten. Diskusaun grupu foku halo iha Munisipiu Manatuto no RAEOA hamutuk ho ema representante manorin no konsellu pais husi kada eskola ne'ebé sai alvu monitorizasaun hanesan esplika ona iha leten. Iha Manatuto partisipa hosi ema nain 12 (F:6, M:6) no iha RAEOA hamutuk ho ema nain 15 (F:6, M: 9). Ba detallu bele hare iha tabela iha anexu 1.

III. **Rezultadu Monitorizasaun no Diskusaun**

Infrastrutura bázika iha facilidades públiku inklui eskola importante tebes hodi asegura prosesu aprendizajen ne'ebé inkluzivu no livre husi diskriminasaun no violénsia. Polítika eskola ne'ebé garante asesibilidade ba EhD, Ijiene no saneamentu inklui ijiene menstruasaun nu'udar pasu pozitivu hakotu bareiras ne'ebé labarik-feto no EhD sira enfrenta iha sira nia moris. Nune'e mos hatán ba norma sosiál, estigma no diskriminasaun hasoru estudantes fetu no mane iha eskola liu husi adopta aprosimasaun siklu moris nian iha prestasaun infraestrutur no prestasaun servisu edukasaun signifika intervensaun iha eskola tau "vulnerabilidade" no "eskluzau" nudar sentru ba foti desizaun. Evidensia husi estudu ka survey ne'ebé envolve autor xavi sira hanesan manorin, estudantes, diretór eskola, inan aman, nomos comunidade importante tebes hodi informa desizaun sira ba programa, infraestrutur no kurríkulu sira responde ba nesesidades espésifika ne'ebé fetu, mane, labarik-feto no labarik mane sira nian hodi asegura equidade no asesibilidade ba ema hotu. Tuir mai mak informasaun sira ne'ebé kolekta ona husi eskola sira liu husi metodu sondajen ka survey no diskusaun foku grupu nian iha eskola alvu sira :

4.1. Rezultadu Sondajen/Survey :

3.1.1 Kumpriensaun Kona-ba Violénsia Bazeia ba Jéneru :

Violénsia bazeia ba jéneru ne'ebé relaciona ho eskola nudar problema seriu direitus umanus nian. VBJ sai agravadu liu iha nasaun sira ne'ebé afetadu husi konflitu no fo konsekuensia bo'ot ba labarik no joven sira inklui ansiedade, la-fiar an, depresasaun, no impaktu negativu iha dezempeñu eskola no rezultadu edukasaun ba tempu naruk.

Maske laiha dadus reprezentativu nasionál kona-ba prevalénsia violénsia bazeia ba jéneru no violénsia sira seluk iha eskola, estudu eskala ki'ik ho metodu mistura sira hatudu ezemplu signifikativu kona-ba violénsia física, seksuál no emosional ne'ebé manorin sira halo ba estudante fetu no mane sira, entre manorin no lider eskola sira, no entre estudante sira. Iha impunidade ne'ebé boot ba manorin sira ne'ebé halo violénsia hasoru labarik sira, maske iha ona polítika zero toleransia ba violénsia hasoru labarik ne'ebé fo sai ona husi Ministériu edukasaun iha tinan hirak liu ba. Violénsia husi manorin sira hasoru estudante sira sei konsidera nafatin hanesan forma disiplina normál.

Efsorsu Ministériu edukasaun halo liu husi alokasaun orsamentu estadu iha 2023 ho total \$.50,000 hodi halo sosiálizasaun prevensaun VBJ no edukasaun saúde reprodutiva iha eskola sira iha teritoriu laran (OJE, Ministériu, 2023). Maske nune'e implementasaun seidak maksimu to'o iha eskola hotu tanba falta rekursus no prioridade seluk ne'ebé Ministériu edukasaun iha. Iha Timor-Leste nia PAN-VBJ 2022-2023, pilar 1 prevensaun violénsia fo emfáze kona-ba papel setor edukasaun iha prevensaun VBJ⁶. Atu responde efetivu ba VBJ dalan ida mak liu husi asegura alokasaun orsamentu adekudu ba prevensaun primária iha eskola, kria ambiente aprendizajen ho kurríkulu no hanorin no

⁶ Secretaria Estadu Igualdade no Inkluzau, RDTL, Planu Asaun Nasional Violensia bazeia ba Jéneru 2022-2032

prátika sira ne'ebé promove igualdade jéneru, la-diskriminativu no abilidade atu prevene violénsia. Nomós asegura manorin sira hetan formasaun kona-ba prevensaun violénsia no oin sa responde wainhira violénsia akontese.

Rezultadu monitorizasaun iha munisipiu rua hatudu katak estudantes sira iha kuñesimentu naton kona-ba VBJ, ema nain 20 (n=70) ka 29% bele esplika saida mak sira kumpende kona-ba VBJ, no nain 18 ka 14% laiha kuñesimentu kona-ba VBJ. Dadus ne'e hatudu diferensa ne'ebé ladun signifikante entre hirak ne'ebé iha kuñesimentu naton no ida ne'ebé la hatene liu kona-ba saida mak VBJ. Maske metade nain 36 ka 51% husi respondente hatene tipu violénsia sexual maibe barak mos mak lahatene saida mak VBJ. Tuir fali nain 13 ka 19 % hatene kona-ba violénsia fíziku no psikolójia no menus husi 5% mak hatene kona-ba abuzu verbál no finansial.

Dadus ne'e ilustra katak ema barak seidak kumprende kona-ba termu VBJ ne'e rasik maske sira hare hatene tipu violénsia ne'ebé dalabarak akontese iha sira nia comunidade, liu-liu ida ne'ebé vijibel hanesan violénsia fíziku no Violénsia sexual. Bele refere ba figura 1 no 2 tuir mai :

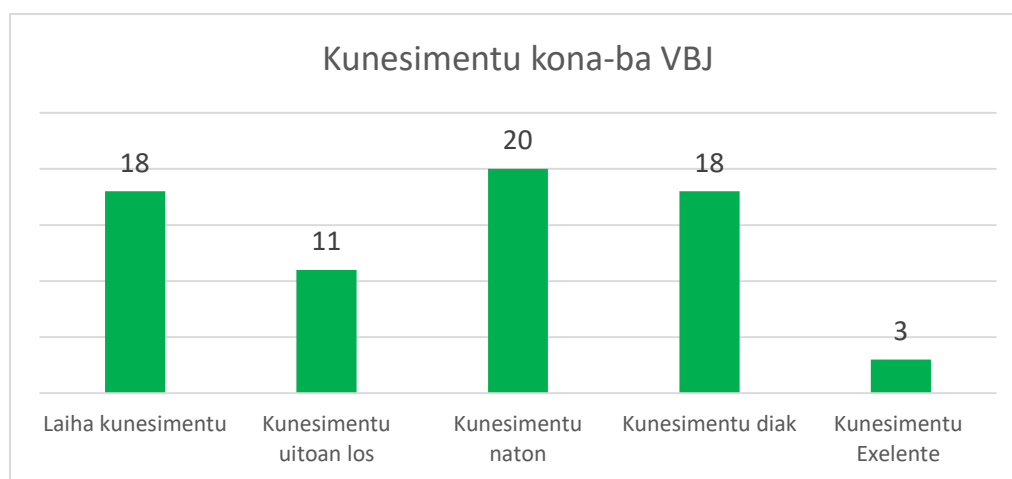


Figura 1 :

Kuñesimentu kona-ba VBJ

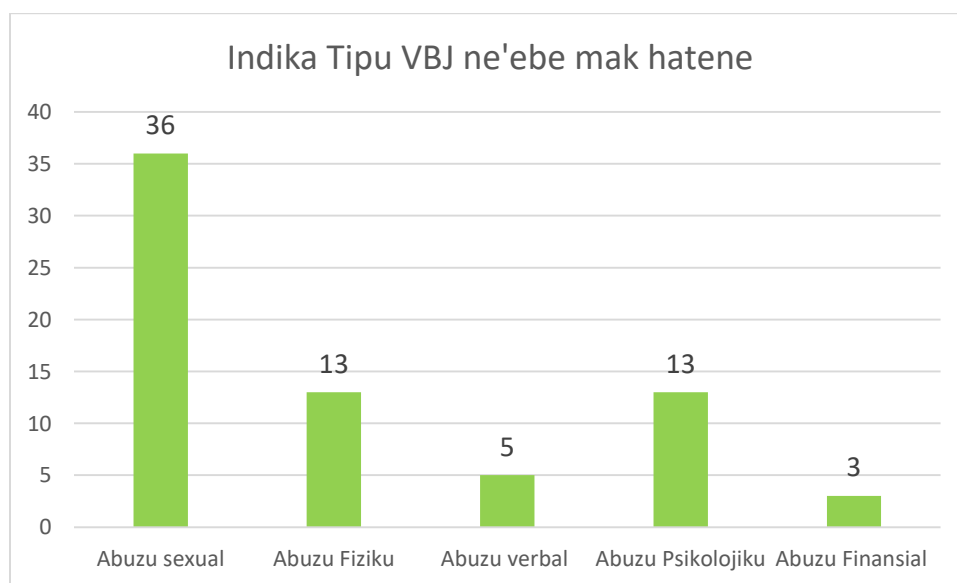


Figura 2 : Indika tipu violénsia ne'ebé hatene

Maioria respondente ema nain 28 ka 40 % konsidera VBJ ka violénsia iha eskola fo impaktu ne'ebé bo'ot tebes ba individu, familia no comunidade. Respondente nain 10 ka 14% sei konsidera VBJ ka

violéncia iha eskola laiha impaktu signifikante ba ema ne'ebé sai vitima, ninia familia no comunidade en jerál.

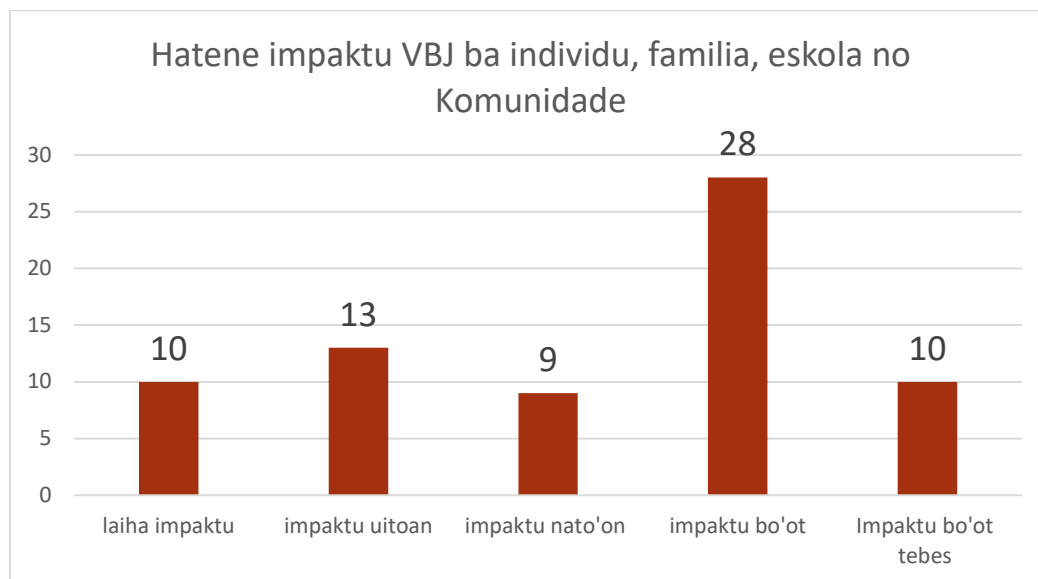


Figura 3 :

Hatene VBJ iha impaktu ba Individu, Familia no Komunidade

Labarik ne'ebé esperiéncia violéncia iha eskola inklui VBJ iha possibilidade sofre impaktu iha nia moris, iha ámbitu kona-ba ben-estar mentál no fíziku, edukasaun no estatutu saúde, inklui estatutu HIV no isin-rua sedu. No mós evidéncia global no iha Timor-Leste hatudu katak labarik ne'ebé haree ka esperiéncia violéncia wainhira sei labarik iha possibilidade bo'ot dala ne'en atu sai autór no hetan fali violéncia wainhira adultu⁷. Ida-ne'e signifika katak violéncia ne'ebé iha relasaun ho eskola inklui VBJ iha konsekuéncia ba tempu naruk no bo'ot iha futuru.

Aleinde konsekuéncia saúde, sosiál no edukasaun hatudu iha leten, Pinheiro (2006) no UNICEF (2014b) identifika ona konsekuéncia finanseira signifikante. Ne'e inklui kustu diretu hanesan tratamentu, vizita ba doutór ospital no servisu saúde sira seluk no kustu indiretu sira hanesan lakon produtividade (hanesan rezultadu husi edukasaun ne'ebé menus), defisiéncia, qualidade moris ne'ebé menus no mate sedu. Konsekuéncia finanseiru seluk tan inklui kustu sira ne'ebé sistema justisa kriminal nian hasoru hodi prosesa arguidu sira, kustu ba organizasaun sosiál sira ka fornecedor servisu, kustu ba sistema edukasaun liu husi lakon oportunidade ba aprendizajen.

3.1.2 Inkluziun Sosiál

Iha monitorizaun ida ne'e Fokupers mos buka hatene kona-ba oinsa eskola promove inkluziun sosiál no oportunidade hanesan ba labarik hotu inklui sira ne'ebé LGBTQ+ no estudante ho defisiensia sira.

Inkluzividade iha eskola signifika eskola mak sai fatin ne'ebé membru comunidade eskola ida-idak - estudante ka manorin ne'eb'e halo parte iha eskola ne'e trata malu ho respeito, promove prinsípiu toleráncia no diversidade no estudante ida-idak iha oportunidade hanesan atu aprende no partisipa.

Atu asegura kultura inkluziva iha eskola presiza lideransa sira ne'ebé iha komitmentu ba promove diversidade no valór inkluzivu, nivel kolaborasaun pesoál ne'ebé aas no rezolve problema koletivamente nomos promove valór no kompromisu ba iguáldade ne'ebé bele habelar ba estudante, no mós ba inan-aman, comunidade no parte interesada sira iha eskola (UNESCO-IBE, 2015).

Iha ambiente hanesan ne'e, estudante sira la'ós de'it bele rekoñese situasaun violéncia ka abuzu, maibé sira mós sente kma'an liu atu relata ba manorin ida-ne'ebé sira fiar ka ema adultu sira seluk se karik sira hasoru ka esperiéncia kualkér instáncia violéncia ka diskriminasaun iha eskola.

⁷ *Understanding Violence Against Women and Children in Timor-Leste: Findings from Nabilan baseline study*. Dili: The Asia Foundation, 2016.

Rezultadu sondajen iha eskola alvu monitorizasaun hatudu katak maioria respondente (n=70) ema nain 60 ka 86% hateten katak eskola simu comunidade LGBTQI no nain 10 deit ka 14 % mak hateten katak eskola la simu LGBTQ+ no EhD. Bele hare detallu iha figura tuir mai ne'e:

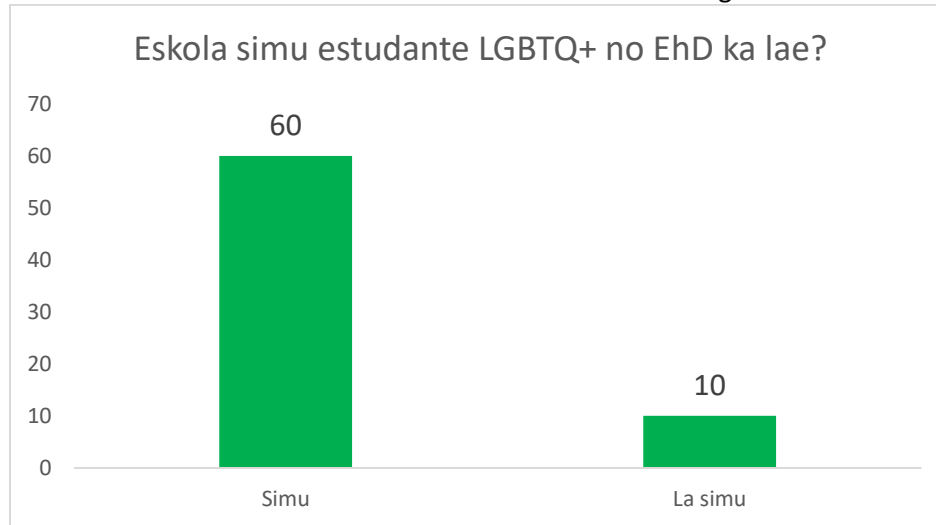


Figura 4 : Eskola Simu Estudante LGBTQ+ no EhD ka lae?

Grupu labarik balun partikularmente sai vulneravel liu ba diskriminasaun ba violéncia, inklui LGBTQ+, labarik ho defisiensia , labarik vítima ka sobrevivente VBJ no labarik husi grupu minoria seluk. Dala barak diskriminasaun no eskluzaun hirak-ne'e mak mai husi nivel oi-oin (*multi-layered*) no aspetu oi-oin iha sira nia moris. Iha kazu edukasaun nian, labarik sira ne'ebé pertense ba grupu vulneravel la hasoru de'it obstáculu atu hetan asesu ba eskola, maibé mós luta atu bele mantein ka kontinua sira nia estudu. Infelizmente, dalabarak labarik sira husi grupu vulneravel ne'ebé presiza tebes apoiu sira mos mak sai nudar alvu ba diskriminasaun no violéncia husi sira nia kolega, nomos pessoal sira iha eskola. Importante eskola atu iha mekanismu ka polítika ne'ebé prevene violéncia no diskriminasaun sira nomos kontinuasaun husi esforsu konsensializasaun atu estudantes no manorin sira bele hatene oin sa identifika risku violéncia hasoru labarik hirak ne'e.

Rezultadu sondajen hatudu katak respondente sira hatene identifika risku violéncia no diskriminasaun hasoru LGBTQ+ no EhD. Laos deit identifika risku maibe maioria husi respondente 59 % ka ema nain 41 mak hateten katak sira hatene estundate LGBTQ+ no EhD hetan violéncia no diskriminasaun iha eskola. Tuir fali nain 12 ka 17% hateten katak sira hatene LGBTQ+ no EhD hetan violéncia maibe lakohi koalia sai no nain 13 ka 19 % mak hateten katak LGBTQ+ no EHD iha sira nia eskola la hetan violéncia no nain 4 ka 5 % mak hili opsaun seluk maibe prefere la hato'ó saida mak sira hatene kona-ba risku diskriminasaun no violéncia ne'ebé karik iha sira nia eskola. Bele hare dadus klaru iha gráfiku tuir mai :

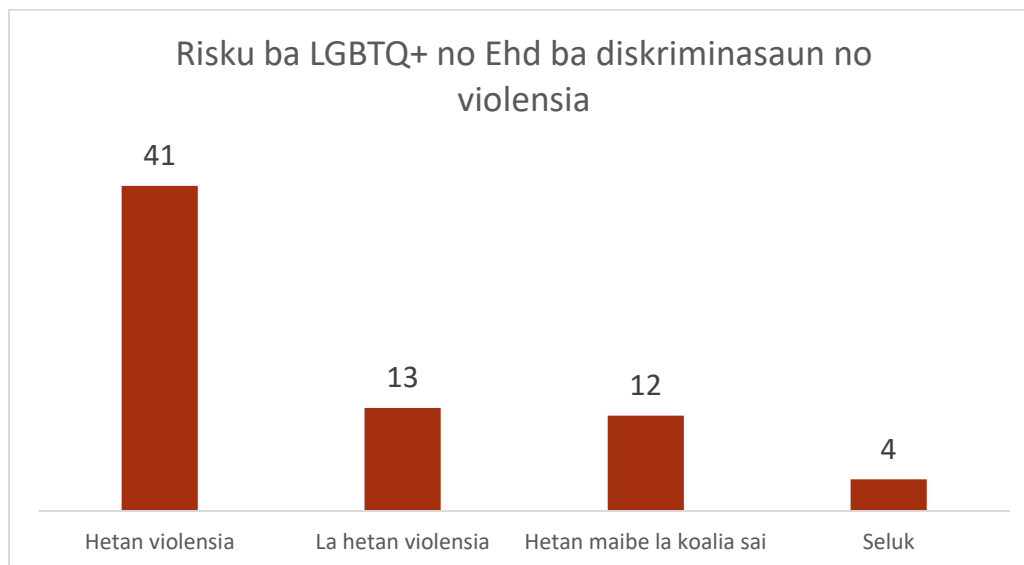


Figura 5 : Risku violénsia no diskriminasaun ba LGBTQ+ no EhD

Bazeia ba estudu Nasoens Unidas iha nasaun barak hatudu katak estudante LGBTQ+ hasoru stigma ne'ebé rezulta ho bullying no formas violénsia sira seluk⁸. Nune'e mos labarik sira ho defisiensia balun konsege rejistu maibe lakonsege atende eskola tanba bareira asesu fíziku, falta informasaun no material fasilita sira tuir prosesu aprendijajen nomos menus formasaun ba manorin sira atu fo akompañamentu ba labarik ho defisiensia⁹. Imparidade dala barak halo labarik sira ne'ebé iha defisiénsia sira "fasil sai "vítimala'ós de'it tanba karik sira iha difikuldade atu defende sira-nia an maibé mós tanba dalabarak violénsia hasoru sira, liu-liu hanesan bullying sira-nia haree hanesan buat ne'ebé ladún sériu no wainhira sira hato'o keixa ema ladun fiar kompara ho labarik ho defisiénsia¹⁰.

Atu asegura prevensaun violénsia no diskriminasaun hasoru labarik ho defisiensia no LGBTQ+ prezisa polítika ka mekanizmu protesaun ne'ebé komprehensivu iha nivel eskola, comunidade no instituisaun edukasaun nian.

Tuir mai iha Figura 6 ita bele hare katak maioria respondente ema nain 43 ka 61% hatene katak eskola iha polítika protesaun ba LGBTQ+ no EhD. Ema nain 26 ka 37 % lahatene se eskola iha polítika protesaun no 1 % deit mak deklarala klaru se iha ka lae.

⁸ Pinheiro, Paulo Sérgio UN Study on Violence against Children, p. 15.

⁹ International Disability Alliance, The Right to Education: Enabling Society to Include and Benefit from the Capacities of Persons with Disabilities,

¹⁰ UNICEF, Promoting the Rights of Children with Disabilities

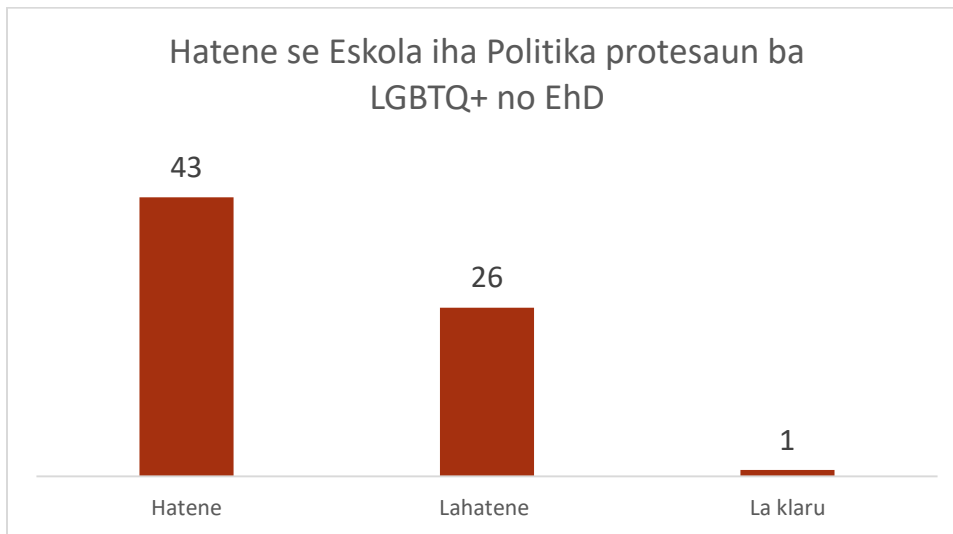


Figura 6 : Eskola nia polítika protesaun ba LGBTQ+ no EhD

Ida ne'e hatudu katak maioria eskola alvu monitorizasaun iha ona polítika protesaun ba labarik sira inklui hirak ne'ebé mai husi grupu vulneravel hanesan LGBTQ+ no EhD. Iha parte seluk, liu husi sosiálizasaun ne'ebé mak eskola sira halo ona ho kolaborasaun ho parseiru ONG, Ministériu relevante nomos parte interesada seluk hasae ona konsiensia estudante sira kona-ba polítika ne'ebé existi iha sira nia eskola. Importante mak asegura reforsa implementasaun husi polítika protesaun ne'ebé iha ona atu prevene no responde ba violénsia no diskriminasaun iha eskola.

4.1.3. Keixa no Referral

Mekanizmu keixa mak sistema ne'ebé permite vítima/sasin sira no sira-nia advogadu sira atu hato'o relatóriu ba krime ka violasaun ruma.

Mekanizmu relatóriu konfidensiál ne'ebé seguru, fasil atu asesu, hodi responde ba kualker tipu violénsia ne'ebé akontese iha eskola importante tebes hodi nune'e estudante sira iha korajen hato'o relatóriu ho seguru kona-ba violénsia no abuzu, no garante katak iha servisu atu suporta sira, wainhira sira presiza. Mekanizmu keixa importante tebes hodi lori autór violénsia ba hatán ba sira-nia asaun no asegura katak autór la bele halo tan prejuizu ba estudante ka comunidade.

Rezultadu assesmentu iha eskola sira ne'ebé sai alvu ba monitorizasaun hatudu katak maioria eskola iha ona mekanizmu keixa no referral inklui informasaun kona-ba referral, fatin ne'ebé seguru ba akonselamentu/konseling no professor/a ne'ebé enkaregadu ba fornese servisu konseling wainhira presiza. Respondente nain 37 ka 53 % hateten katak sira hatene kona-ba estudante ruma husi sira nia eskola mak hetan violénsia, nain 31 ka 44% hatete katak eskola iha informasaun kona-ba referral, respondente nain 32 ka 46 % hatene katak eskola iha fatin ba konseling no nain 38 ka 54% hatete katak iha sira nia eskola iha manorin ne'ebé enkaregada ba fornese servisu konseling ba estudante ne'ebé hasoru problema ka difikuldade ruma. Interessante mos katak persentajen ne'ebé hateten katak hatene kona-ba servisu referral no mekanizmu keixa existi laiha diferensa bo'ot ho hirak ne'ebé mak deklara katak lahatene se sistema refere iha. Bele hare detallu iha Figura tuir mai :

Kuñesimentu kona-ba Mekanizmu Keixa no Referal iha Eskola

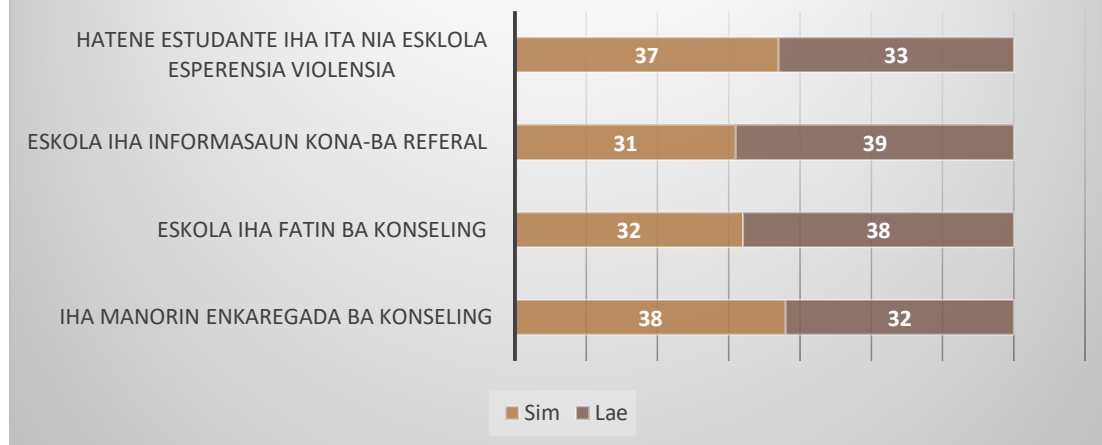


Figura 7 : Kuñesimentu kona-ba Mekanizmu Keixa no Referal iha Eskola

Iha kazu VBJ, prosesu fó konsellu no apoiu emosionál ba vítima/ sobrevivente sira no testemuña sira halo iha ambitu ida ne'ebé seguru, fasil atu asesu, sensivel ba labarik, konfidentiál no independente atu responde ba insidente VBJ (UNICEF, 2011). Apoiu ba vítima/ sobrevivente sira husi violénsi importante atu apoiu responde problema psikolójiku no problema sira seluk ne'ebé sira hasoru. Importante atu asegura katak Konselleiru sira iha abilidade konsellu ne'ebé adekua, inklui hatene prosedimentu keixa no hatene oinsá no bainhira atu refere estudante sira ba servisu sosiál apropriadu.

4.1.4. Infrastrutura Eskola Inklui bee no Saneamentu ne'ebé favoravel

Eskola ida-ne'ebé seguru no favoravel ba prosesu aprendizajen presiza signifika iha fasilidade fíziku ne'ebé apropriadu, inklui edifísiu eskola, fatin rekreiu, instalasaun bee no saneamentu, mobiliariu, biblioteka no seguransa. Maibé importante tebes atu asegura katak infrastrutura fíziku sira seguru, asesivel no iha espasu ba inan aman, comunidade ne'ebé hela besik iha areadores eskola involve no kontribui ba desenvolvimentu eskola no enkoraja responsabilidade no envolvimentu sustentavel. Infrastrutura fízika eskola nian importante tanba violénsia bele akontese iha eskola no iha dalan husi uma ba eskola. Dezeña infrastrutura eskola ida ne'ebé konsultivu asegura responde ba nesesidade espesifiku fetu no mane no ema ho defisiensia kontribui ba ambiente ne'ebé livre husi asediu no violénsia sira seluk.

Respondente sira iha survey ka sondajen maioria konsidera bee no saneamentu no fasilidade eskola hanesan karteiras ne'ebé adekua no ho kondisaun ne'ebé diak importante tebes iha prosesu aprendizajen. figura iha kraik hatudu katak maioria respondente 62 % konsidera bee no saneamentu importante, 22 % konsidera importante tebes. Iha 13 % respondente mak konsidrea ladun importante no 3% hanoin katak bee no saneamentu iha eskola la importante ba sira.

Importansia Be'e no Saneamentu Eskola

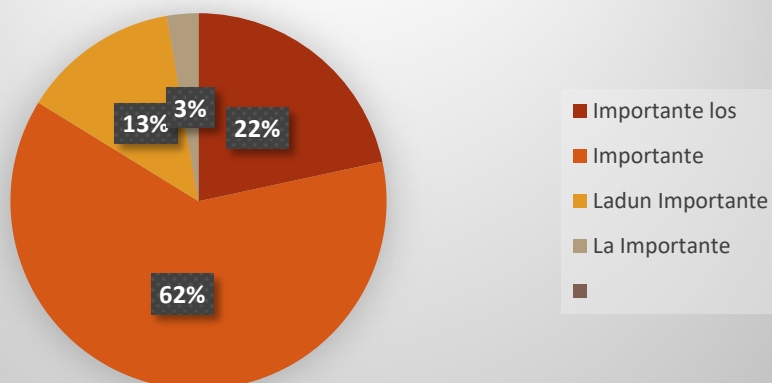


Figura 8 : Importansia Bee no Saneamentu Eskola

Maske maioria konsidera facilidades bee no saneamentu importante, infelizmente realidade eskola sira enfrenta problema facilidades sira kuaze iha kondisaun ladun diak. Nu'udar deskrebe husi respondente sira iha figura 9 tuir mai katak maioria respondente 46 % hatan katak kondisaun facilidades ne'eb'e temi iha leten ho kondisaun ladun diak, 21% mak hatan katak iha kondisaun diak, 8% deit mak dehan facilidades sira iha kondisaun diak los. Enkuantu 10% husi respondente dehan katak facilidades sira ho kondisaun ladiak ka a'at ona, hanesan hatudu iha figura tuir mai ne'e :

KONDISAUN BE'E, SANEAMENTU NO KARTEIRAS ESKOLA

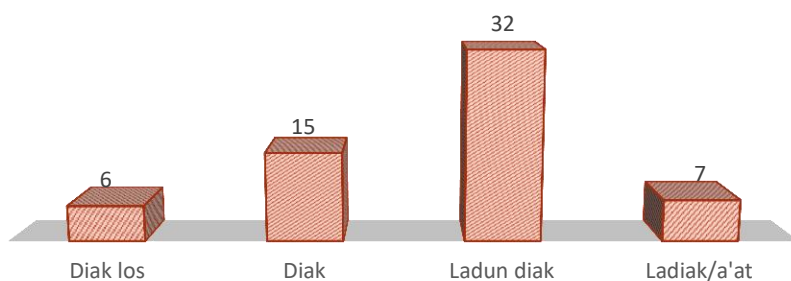


Figura 9 : Kondisaun infraestrutura facilidades bee, saneamentu no Karteiras

Atu garante seguransa ba estudantes sira, fetu no mane maka importante atu iha separasaun sentina ba labarik-fetu no mane sira, iha odamatan ne'ebé diak no iha xave. Maske nune'e iha eskola alvu monitorizasaun besik metade husi respondente, ema nain 21 ka 30% mak hatan katak maske iha separasaun toilet ba fetu no mane no manarin sira maibe la seguru. Respondente nain 12 ka 17 % mak hatete katak iha separasaun sentina ba fetu no mane no iha kondisaun seguru. Enkuantu ema nain 17 ka 24% mak hatan katak maske laiha separasaun toilet maibe kondisaun seguru ba sira. Respondente nain 7 ka 10% mak hateten sentina iha kondisaun a'at nune'e la bele uza.

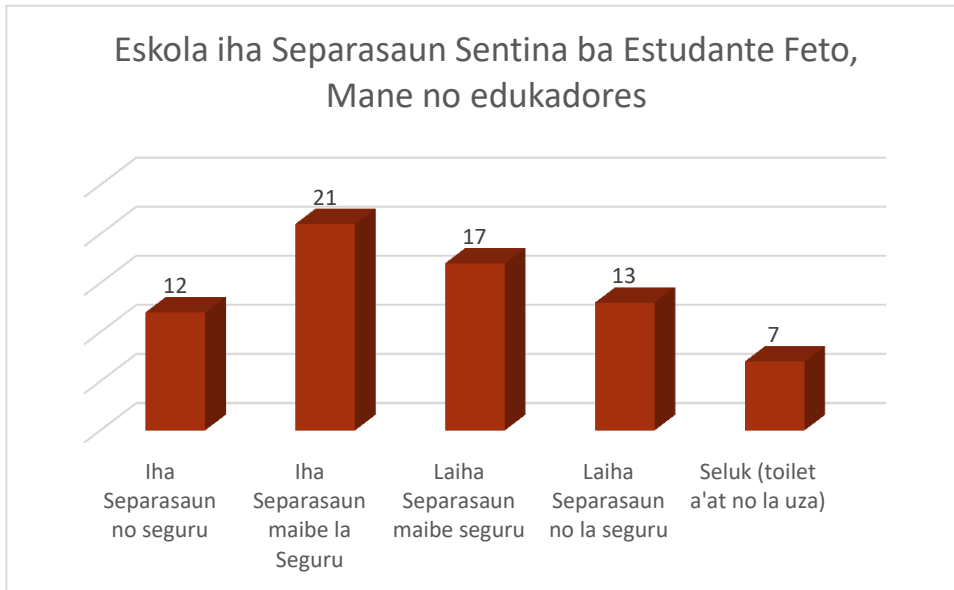


Figura 10 : Eskola iha separasaun sentina ba feto no mane

4.1.5. Asesibilidade Fíziku ba Ehd

Maske laiha dadus nivel nasionál ne'ebé kredível, klaru katak labarik ho defisiénsia uitoan de'it mak partisipa eskola. Dadus sensu 2010 hatudu katak porsentu 72 husi ema ho defisiénsia sira nunka atende eskola. Iha tinan 2015 númeru hatudu katak númeru literasia ba ema ho defisiénsia sira mak porsentu 15, kompara ho porsentu 64 ba ema laho defisiénsia. Feto no labarik-feto ho defisiénsia sira hetan dezvantajen barak liu tan, ho númeru literasia 10.5 porsentu, kompara ho porsentu 20.5 ba mane ho defisiénsia sira¹¹.

Labarik ho defisiénsia sira no sira-nia inan-aman dalabarak hasoru dezafiu iha asesu ba eskola públiku. Eskola primária no sekundária sira, sai la asesivel ba labarik ho defisiénsia sira la'ós de'it tanba dook maibé mós tanba laiha transporte asesivel iha área rurál no remota sira. Dalabarak sira atende eskola maibe sira ladún iha possibilidade atu kompleta eskola primária no ba to'o iha ensinu sekundáriu ka partisipa formasaun vokasionál ne'ebé bele halo sira sai ekonomia-suficiente tanba barreiras sira ne'ebé sira hasoru.

Iha figura 11 iha kraik ita bele haree katak maioria respondente, ema nain 28 ka 40% indika katak sira nia eskola la asesivel ba Ehd, nain 25 ka 35 % dehan katak eskola asesivel ba Ehd, no nain 9 ka 13% deit mak dehan eskola asesivel los ba Ehd.

¹¹Dadus sensu 2010 no 2015, Diresaun Jeral Estátistika, Ministérium das Finansas RDTL, <https://statistics.gov.tl/sei/t/education/net-enrollment-rate-ner/indicator-table/net-enrollment-rate-ner/by-sex/2019>

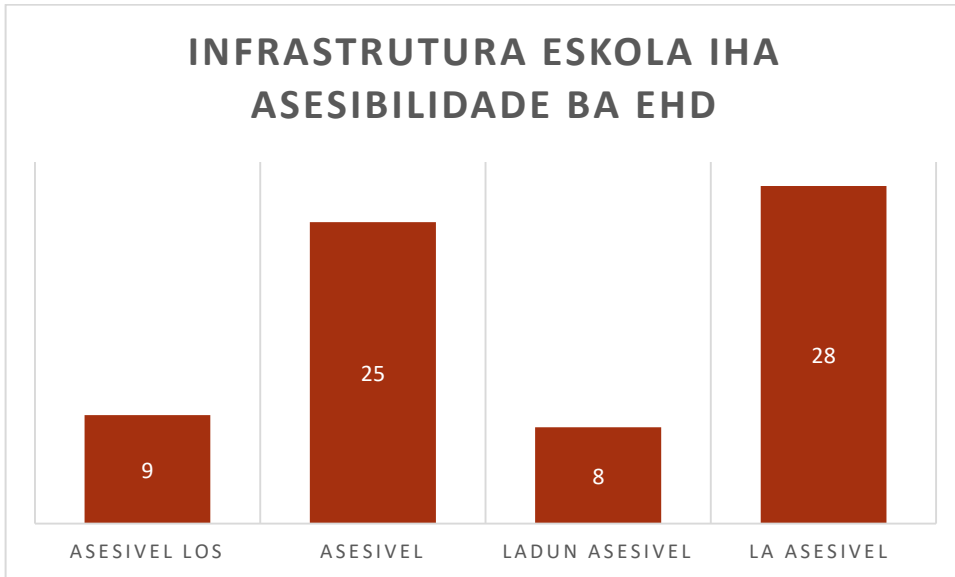


Figura 11 : Infrastrutura Eskola asesivel ba EhD

Artigu 9, Konvensaun Nasoens Unidas ba Direitu Ema ho defisiensia (UNCPRD) kona ba asesibilidade, define katak Estadu Parte sira tenke *"hola medida apropriadu sira atu aseguira ema ho defisiensia sira asesu, hanesan ho ema seluk, ba ambiente fiziku, ba transporte, ba informasaun no komunikaun, inklui teknolojia no sistema informasaun no komunikaun, no ba fasilidade no servisu sira seluk ne'ebé nakloke ka fornese ba públiku, iha área urbanu no rurál sira"* konvensaun ne'e mos enfaze kona-ba dezeñu universal ne'ebé asesivel ba ema ho defisiensia no ema sira ne'ebé ho difikuldades oin-oin. Ministériu edukasaun, iha 2023 aloka orsamentu ho total USD. 25,000 ba edukasaun inkluziva inklui hadia infrastrura bázika eskola bele asesivel ba EhD nomos formasaun ba manorin sira atu bele fornese edukasaun inkluzivu iha eskola sira iha teritoriu laran. Aliña ho komitmetu governu Timor-Leste ne'ebé ratifika ona konvensaun ba direitu ema ho defisiensia importante tebes atu aseguira ninia implemetasaun iha setor hotu inklui setor edukasaun.

Iha figura kraik liu metade husi partisipantes 59% hateten katak importante atu aseguira asesibilidade iha eskola sira ba ema ho defisiensia. 29 % konsidera ladun importante, 9 % konsidera la importante no iha deit 3 % mak konsidera importante tebes atu aseguira asesibilidade iha eskola sira nune'e ema hotu bele partisipa, katak la husik ema ida iha kotuk bazeia komitmetu estadu nian ba atinji dezvoltamentu sustentavel.

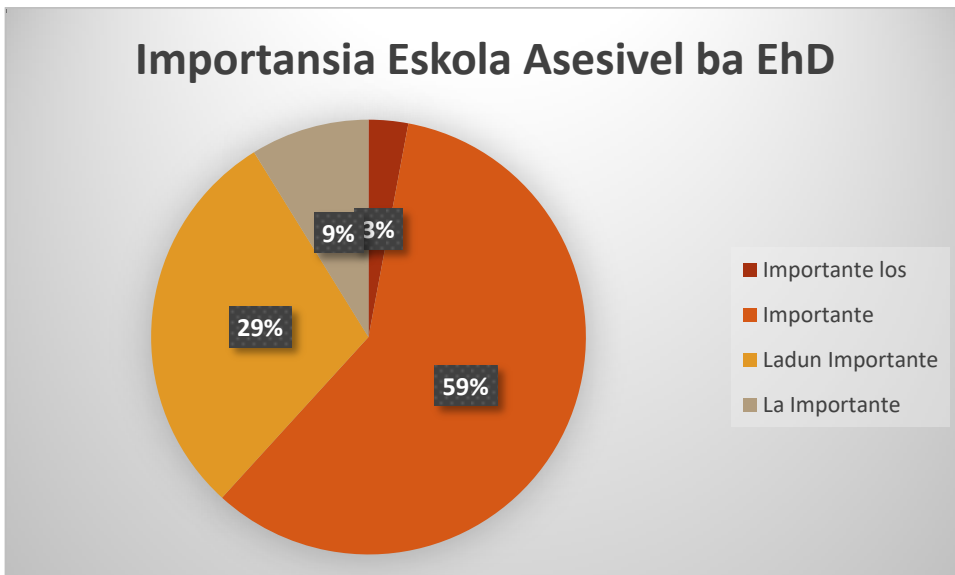


Figura 12 : Importansia Eskola Asesivel ba EhD

Infrastrutura ne'ebé la asesivel no diskriminasaun ida ne'ebé komete hasoru grupu vulneravel inklui LGBTQ+ no EhD iha possibilidade bo'ot fo impaktu negativu ba sira nia partisipasaun iha prosesu aprendizajen nomos partikularmente fo impaktu psikolojia ba sira. Importante katak ema hotu iha eskola, manorin, estudante no pesoal edukasaun sira iha koñesimentu no konsensia kona-ba asuntu ne'e. Husi rezultadu sondajen hatudu katak metade husi respondente ka 50% konsidera infrastrutura la asesivel fo impaktu ba EhD nomos diskriminasaun hasoru LGBTQ+ no EhD fo impaktu psikolojia ba sira. Enkuantu 23 % konsidera infrastrutura la asesive laiha impaktu ba EhD no 13 % konsidera katak laiha impaktu psikolojia husi diskriminasaun hasoru LGBTQ+ no EhD. ba detallu bele hare iha figura tuir mai :

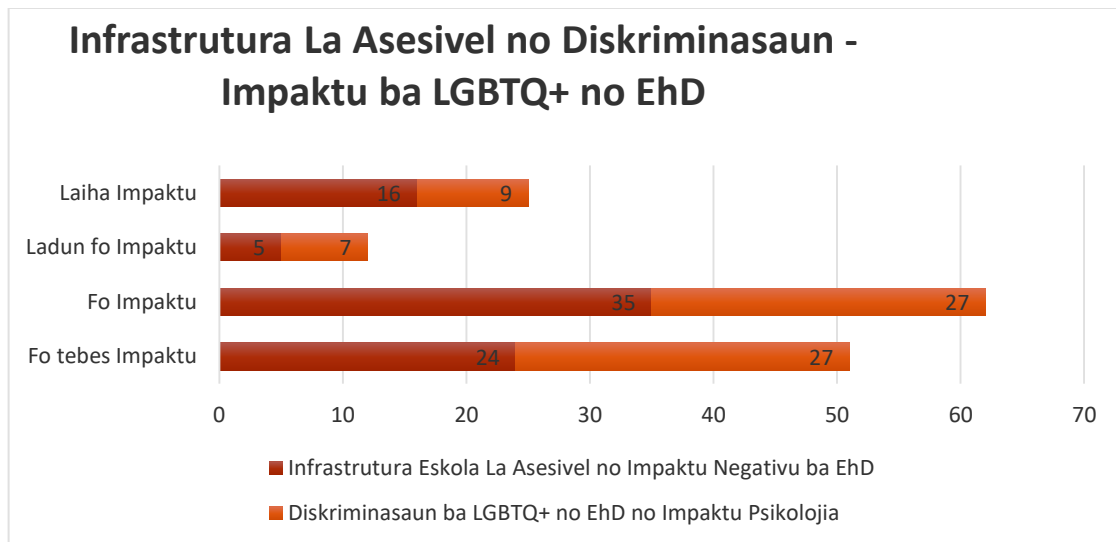


Figura 13 : Impaktu infrastrutura la asesivel no diskriminasaun ba LGBTQ+ no EhD

4.2. Rezultadu Diskusaun ho grupu alvu (FGD)

Partisipantes ba kada diskusaun grupu foku entre 12 – 15 pessoas kompostu husi representante manorin kada eskola no representante konsellu dos pais.

4.2.1 Kuñesimentu kona-ba Violénsia bazeia ba Jéneru (VBJ) no VBJ relasiona ho eskola (*School-related gender-based violence*)

Iha diskusaun partisipantes barak deklarata katak tuir lolos VBJ laos buat foun tanba akontese hela iha sira nia leet, iha uma laran nomos komunidadade maibe termus VBJ ne'e rasik mak sira seidak kumprende no halo sira hanoin katak ida ne'e buat foun ida. Relasiona ho VBJ ne'ebé akontese iha eskola partisipantes sira iha kumpriensaun diak ona kona-ba saida mak violénsia inklui VBJ, no bele indika tipu sira husi VBJ ne'e rasik. Violénsia husi manorin hasoru labarik sira iha eskola barak liu mak komete iha kontestu disiplina no kastigu. Hanesan sita husi partisipantes iha diskusaun katak, Manorin fo sansaun wainhira alunos tama tarde, violénsia verbál husi manorin extra kurikuler hanesan tolok estudante ne'ebé mai ho eskola ho roupa nakles, baku estudantes ne'ebé barullu wainhira manorin esplika materia, tolok estudantes ne'ebé la responde ba perguntas no akontese mos violénsia entre estudantes sira iha eskola.

Iha ne'e ita bele haree katak dalaruma manorin sira fo kastigu korporal no komete violéncia verbál tanba hirus no frustrasaun ba estudante sira, liuliu se sira sente la seguru kona-ba sira-nia abilidade hanorin no koñesimentu kona-ba materia ne'ebé sira hanorin. Kualker asaun violéncia hanesan baku, tuku labarik sira iha eskola, tolok nudar krime maske dalabarak husi manorin sira konsidera ne'e hanesan dixiplina no parte inan-aman mos dalaruma la hato'o keixa ruma wainhira sira nia oan esperensia violéncia hirak ne'e iha eskola. Partisipantes sira husi RAEOA hato'o katak iha kazu asediu seksual akontese entre iha eskola, no agora professor refere iha hela prosesu legal. Iha parte seluk akontese mos asediu seksual entre estudantes sira iha eskola. Partisipante balun iha Manatuto mos relata kona-ba kazu asediu seksual ne'ebé akontese ba estudantes ida wainhira iha dalan mai eskola, komete husi sofer tum-tum, no agora iha ona prosesu legal. Estudantes LGBTQ+ sira esperensia violéncia Fízika no Psikolojiku hanesan baku, bullying, insulta halo sira sente iha presau no la livre espresa sira nia-an.

Maske iha ona kumprensaun no bele indika tipu sira husi VBJ, maioria partisipantes sira nia hanoin kona-ba kauza principal violéncia sei nakonu ho prekonseitu/bias ne'ebé sosiálmente konstrui ona husi sociedade, julga no fo sala ba feto ne'ebé hetan violéncia. Nudar exemplo partisipantes ida husi RAEOA nia hanoin kona-ba kauza prinsipál violéncia mak *feto hatais roupa ne'ebé resual/ la diak roupa talin badak normálmente provoca mane atu book*. Nune'e mos dinamika poder rezulta husi sistema patriarkal sei forte iha instituisaun eskola, ezemplu partisipantes hanoin katakestudantes mai tarde repete hela deit normálmente profesora sira baku nune'e mos wainhira sira la tuir regras escola nian hanesan la hatais uniforme. Iha ona partisipantes ida rua mak iha kumprensaun diak ona kona-ba *kauza prinsipal mak dezigualdade poder entre feto no mane*. No fatór ne'ebé kontribui ba violéncia mak hanesan menus edukasaun, stigma diskriminasaun, ekonomia nomos laiha komunikasaun ne'ebé efetivu.

4.2.2 Medidas Prevensaun VBJ iha eskola

Rezultadu diskusaun grupu hatudu katak partisipantes husi eskola alvu monitorizasaun deklarara katak eskola seidak iha mekanizmu propriu ba prevene VBJ iha eskola ;

"Eskola so iha regulamentu em geral deit nebe'e bele tulun orienta estudante sira durante iha resintu eskola nian, no konsellu dos pais mos iha responsabilidade masimu ba iha sira nia oan, atu orienta didiak sra nia oan hodi lable hamosu problema ruma iha sira nia eskola"(Partisipantes FGD Manatuto).

Nune'e mos iha RAEOA partisipantes sira hato'o katak eskola seidak iha regras ka polítika hodi prevene VBJ iha eskola ;

"Jeralmente escola laiha Medidas Regulmentos hodi prevene VBJ maibe iha regulamentos balu neebe escola iha mak laiha estudnate ida mak bele baku malu iha areador escola nian, lei neebe asegura labarik sira atu professor labele baku" (partisipantes FGD, RAEOA)

Husi espresaun partisipantes sira bele haree katak polítika "Zero Toleransia" ba Violéncia iha eskola parese seidak sosiáliza to'o eskola hotu iha munisipiu sira nune'e seidak bele implementa ho diak. Nune'e mos iha diskusaun partisipantes hotu hato'o katak sira nia eskola seidak iha formasaun ruma kona-ba prevensaun VBJ iha sira nia eskola tantu ba manorin, inan aman no estudantes sira.

Ho nune'e importante tebes ba Governu, Ministériu da edukasaun liu husi nia inspetór munisipal no instituisaun eskola sira presiza reforsa sira nia papel importante estabese asaun komprehensivu no integradu iha implementasaun polítika "zero toleransia ba violéncia" no medidas prevensaun sira seluk liu husi planu asaun multisetorial iha prevensaun no responde ba violéncia bazeia ba jéneru. Planu ne'e rasik tenke konsidera esperiéncia nesidade oioin husi labarik-feto no labarik-mane marjinalizadu sira,

inklui LGBTQ+, EHD no labarik vitima/sobrevivente violéncia sira. Atu reforsa implementa planu asaun integradu refere prezisa iha koñesimentu, kapasidade liu husi formasaun intensiva kona-ba prevensaun VBJ iha eskola. Ida-ne'e sei inklui aseguira manorin sira, Xefe eskola no ema seluk komprende didi'ak kestaun sira-ne'e no pruntu atu hala'o sira-nia papél iha sosiáliza no konsiéntizasaun kona-ba lei no polítika sira pa prevensaun no protesaun ne'ebé amigavel ba labarik.

4.2.3 Mekanizmu Keixa no Referral ba VBJ

Bainhira akontese violéncia ne'ebé iha relasaun ho eskola inklui VBJ, tenke iha prosedimentu no mekanizmu sira ne'ebé klaru, seguru no asesivel hodi halo keixa ba insidente sira, tulun vítima sira no refere kazu sira ba autoridade apropriadu sira. Estratéjia prinsipál sira inklui: - fornese mekanizmu keixa ne'ebé fasil atu asesu, sensivel ba labarik no konfidensiál - fornese konsellu no apoiu - referál ba ezekusaun lei no servisu saúde.

Maibe dalabarak hasoru dezafiu iha ninia implementasaun tanba relasaun podér ne'ebé lahanesan entre fetu no mane, entre manorin no estudante. Dalabarak mos hanesan deskobre iha diskusaun grupu alvu ida ne'e rasik katak "violéncia hanesan parte normál ida iha eskola hodi dixiplina no eduka," julga no fo sala ba vitima. No iha parte seluk laiha mekanizmu propriu ba kleixa no dalaruma maske iha maibe tanba la seguru no konfidensial nune'e estudantes sente tauk, laiha korajen no la fiar katak nia sei hetan apoiu ruma.

Husi diskusaun ho grupu alvu iha munisipiu Manatuto no RAEOA hatudu katak maioria eskola sira seidak estabese mekanizmu keixa no referral ba iha kazu violéncia iha eskola inklui VBJ. wainhira akontese kazu ruma director eskola maki ha kompetensia bo'ot atu bele levanta no prosesa kazu ne'e ho involvimentu husi professor turma no membru konsellu dos pais. Tuir sira nia hatene katak problema hirak ne'ebé grave director eskola relata direktamente ba polisia mak resolve. Partisipantes sira mos dehan katak lahatene informasaun kona-ba Rede Referral ;

"Bain-bain bainhira iha problema ruma ami direta ho Eskola no polisia no rede referal ami seidak komprende no hatene klean organizaun ka instituisaun ida nebe'e mak tama iha sistema rede referal" (Partisipantes FGD, Manatuto).

Informasaun husi FGD kona-ba mekanizmu referal diferente husi resultadu survey ho estudante sira. Wainhira hare ba diferenca resultadu ne'e bele kumprende tanba alvu lahanesan, no karik tanba informasaun kona-ba mekanizmu keixa no referral iha eskola sira seidak to'o ba konsellu pais. Enkontru regular, envolve konsellu dos pais iha mekanizmu prevensaun no resposta ba VBJ iha eskola krusiál tebes atu kolabora iha intervensaun efetivu respnde ba violéncia iha eskola inklui VBJ.

Nune'e importante ba parte edukasaun munisipiu no ONG sira, hanesan Fokupers atu apoiu eskola alvu halo análise kontestuál hodi komprende estrutura referál sira ne'ebé existi

Iha comunidade, nune'e mós rede referál ofisiál ne'ebé iha. No suporta sosiáliza kona-ba pasu saida mak atu foti bainhira iha insidente GBV iha eskola.

4.2.4 Infrastrutura, Bee no Saneamentu

Infrastrutura, be'e no saneamentu sensitivu ba jéneru - inklui sentina ne'ebé moos, seguru no haketak, mak sentrál atu aseguira ambiente aprendizajen ida-ne'ebé igual no responde ba nesesidade estudante hotu-hotu nian, inklui labarik-feto adolexente sira.

Iha diskusaun ho grupu alvu identifika falta sentina ne'ebé haketak no mós laiha informasaun no matadalan kona-ba oinsá atu jere menstrusaun iha eskola. Falta atensaun no asesu ba qualidade jestaun ijiene iha eskola sira bele afeta negativamente labarik-feto adolexente sira-nia abilidade atu konsentra, no konfortavel atu tuir eskola iha loron sira ne'ebé sira menstrusaun. Partisipantes sira relata katak

eskola nia infrastrutura ladun diak, manorin no estudantes sira uza sentina hamutuk deit, lahaketak entre fetu no mane, kondisaun ladiak no bee laiha.

“Escola nia Infrastrutura ladun diak , sentina Manorin no estudnate uza hamutuk, be foer intupido, sentina barak mak lauza tanba at, bee moos laiha” (Partisipantes FGD RAEOA). Nune’e mos iha Manatuto partisipantes sira hato’o katak maioria sira nia eskola kondisaun infrastrutura ladun iha kondisaun ba prosesu aprendijajen karteira, meza, kuadru avizu, sentina no komputador sira kuaze laiha kondisaun atu uza. Bee mos laiha, durante ne’e sira *tampung* udan been deit hodi bele responde ba nesesidades Iha eskola. Maibe wainhira tempu bailoron araska tebes. No sira mos hato’o katak kapasitasaun ba manorin menus tebes.

Kona-ba asesibilidade ba eskola partisipantes sira deskobre katak sira nia eskola seidak asesivel nune’e EhD la bele partisipa iha eskola.

“ Escola sira la asesivel ba ema ho difisiente tanba escola laiha rampa rampa no iha ami nia escola moos menus tebes ema ho dificiente laos escola mak lakoi simu maibe barak liu husi ema nebe difisiente lakoi atu ba escola” (partisipantes FGD, RAEOA).

Iha Manatuto eskola nia infrastrutura seidak asesivel ba EhD maibe iha aula balun asesivel ba EhD, maibe kuaze facilidades sira la favoravel laos deit ba EhD maibe mos ba estudante sira hotu atu partisipa prosesu aprendijajen ho diak.

“ Ami nia eskola iha aula balun assesivel no iha balun nebe'e la assesivel ba iha EHD inklui facilidade sira iha eskola la favoravel ona atu tulun estudante sira iha prosesu aprendizazem lao ho diak, ami hanoin importante tebes ba ita tau importancia ba iha kondisaun sira ne'e tan bele tulun prosesu aprendizazem lao ho diak” (partisipantes FGD, Manatuto).

IV. Rekomendasaun sira :

1. Asegura katak iha orsamentu sensivel ba jéneru atu hasa'e konsiénsia no implementa polítika no lejislasaun inklui zero toleránsia ba violénsia no polítika protesasaun labarik.
2. Asegura katak funsionáriu edukasaun sira, inklui manorin sira, xefe eskola sira, hetan formasaun hodi prevene no responde ba violénsia iha eskola inklui VBJ liuhosi kolaborasaun ho organizasaun sira ne'ebé promove igualdade no Inklusaun.
3. Dezenvolve instrumentu no mekanizmu relatóriu ba manorin sira, pesoál eskola no estudante sira no estabese mekanizmu referénsia VBJ iha nivel eskola ne'ebé fasil atu asesu, mekanizmu keixa konfidensiál hodi fornese konsellu no apoiu referal ba apoiu legal, kuidadu saúde, no apoiu psikososiál.
4. Haforsa ligasaun ho família sira hodi dezafiu valór no norma sira kona-ba aseitasaun ba violénsia no dezigualdade jéneru no hodi kompriende natureza risku ne'ebé labarik ida hasoru, liu husi dezeńha mekanizmu apropriadu bazeia ba kontekstu lokál ne'ebé aseitavel hodi prevene, responde no refere kazu VBJ.
5. Dezenvolve regulamentu no prosedimentu eskola inkluzivu, jéneru no la-diskriminatoriu tuir matadalan nasional sira.
6. Ministeriu Edukasaun atu hahú loka vaga ba professor sira, inklui rekomenda spesifikamente halo rekrutamentu ba manorin (EBC Cribas). Rekrutamentu tenki bazeia ba kualifikasaun no abilidade hodi asegura prosesu aprendizajen la'o ho di'ak no mós fó oportunidade ba Lisensiatura no Mestradu sira ne'ebé remata ona sira-nia estudu iha área Edukasaun atu aplika.

7. Kria infraestrutura ne'ebé seguru no asesivel liu husi estabese sentina ida-ne'ebé seguru no haketak ba labarik-mane, labarik-feto, manorin/funsióriu eskola mane no feto sira.
8. Konsidera asuntu seguransa no asesibilidade iha dezeńu infraestrutura eskola nian liu husi hala'o auditoria seguransa ba edifisiu eskola nian, dalan lao nian atu identifika área sira ne'ebé la seguru, hodi konsidera opiniaun husi grupu estudante oin-oin (hanesan labarik-mane, labarik-feto, LGBTQ+, estudante ho defisiénsia no sira no seluk tan.
9. Provizaun fasilidade aprendizajen eskola nian hanesan aumentu sala aula, karteira, meza, kuadru, hadi'a odamatan eskola, komputadór, printer, livru no materiál didátika sira seluk no aseguira iha alokasaun orsamentu hodi halo manutensaun regulár.
10. Rekomendasaun ba Fokupers atu halo kapasitasaun regulár hodi haforsa koñesimentu kona-ba lalaok, objetivu no importánsia husi Auditoria Sosiál.

Anexu 1 : Questionariu Survey/ Sondajen

Questionnaire Survey / Sondajen	
Naran Kompletu	
Seksu	Feto <input type="checkbox"/> Mane <input type="checkbox"/> Nst. <input type="checkbox"/>
Idade	
Pozisaun	
Nivel Edukasaun	
Hela Fatin Atual, Suco, Aldeia	
Postu Administrativu	
Naran Eskola :	
Munisipio	

Koñesementu kona-ba Violénsia Bazéia ba Jéneru (VBJ)	
1	Bele define Ita nia Koñesementu kona-ba Violénsia Bazéia ba Jéneru (VBJ)
	<input type="checkbox"/> Laiha koñesementu <input type="checkbox"/> koñesementu uitoan loos <input type="checkbox"/> koñesementu natoon <input type="checkbox"/> koñesementu di'ak <input type="checkbox"/> koñesementu exelente/di'ak loos
2	Favór indika tipu sira husi VBJ tuir ita-nia koñesementu (Bele hili liu husi ida)
	<input type="checkbox"/> Abuzu seksuál <input type="checkbox"/> Abuzu fíziku <input type="checkbox"/> Abuzu verbal <input type="checkbox"/> Abuzu psikolójiku <input type="checkbox"/> Abuzu finansiál
	<p>Definisaun VBJ : “Violénsia ida ne’ebé ho nia alvu mak ema ida-idak no grupu sira bazeia ba sira-nia jéneru. Violénsia bazeia ba jéneru inklui, maibé la limite ba kualkér asaun mak akontese iha públuku ka iha vida privada ka violénsia ne’ebé mak estadu komete no tolera, no nia rezultadu, ka karik bele resulta estragu fíziku, seksuál, psikolójiku, emosionál, psiko-sosiál ka ekonómika ba ema, no terus ba ema ruma bazeia ba diskriminasaun jéneru, espetativa sira kona-ba kna’ar jéneru nian no estereotipu kona-ba jéneru nian”.</p> <p>Asaun sira ne’e bele inklui maibé la limita ba: violénsia doméstika; abuzu seksuál; violénsia relasiona ho barlake; estupru, inklui estupru iha relasaun fen-la’en, prátika tradisionál ka kulturál sira mak liga ho jéneru no hamosu sofrementu; violénsia la’ós entre fen-la’en sira; violénsia seksuál relasiona ho esplorasau; asediu seksuál no abuzu iha estrada, intimidasaun no hata’uk iha serbisu fatin, violénsia ne’ebé relasiona ho eskola no hata’uk entre estudante sira ka hosi</p>

	<p>mestre ka funsionáriu eskola ba estudante sira ka hosi estudante sira ba profesór sira ka funsionáriu eskola sira; tráfikú humanu; prostituisaun forsadu; violénsia ekonómika no violénsia sa de'it mak atua ba ema ruma tanba hare ba nia jéneru ka komprensaun ne'ebé mak iha kona-ba modelu kná'ar jéneru nian ka estereótipu jéneru nian (Planu Asaun Nasional Kontra VBJ 2022-2032).</p> <p>Violensia bazeia ba jeneru relasiona ho eskola(VBJRE): “Violénsia bazeia ba jéneru ne'ebé relasiona ho eskola define hanesan aktu ka ameasa ba violénsia seksuál, fíziku ka psikolójiku ne'ebé akontese iha eskola no dentru areadores eskola nian ne'ebé akontese tanba norma sira jéneru nian no estereotipu sira ne'ebé reforsa liu tan husi dinámika podér ne'ebé la hanesan”(UNESCO, 2015).</p>
3	Favór indika/sukat oinsá ita-nia haree impaktu VBJ ba individuu, familia, eskola no Komunidade.
	<p>Hakerek resposta. Organiza tuir kategoria no hakerek ema nain hira mak responde tuir kada kategoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Laiha impaktu <input type="checkbox"/> Impaktu uitoan <input type="checkbox"/> Impaktu natoon <input type="checkbox"/> impaktu boot <input type="checkbox"/> Impaktu boot tebes
Inkluzau Sosial	
4	Eskola simu ka lae ema ho kondisaun defisiensia no komunidade LGBTQ?
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Simu <input type="checkbox"/> La simu
5	Tuir ita bo'ot sira nia observasaun jeral, LGBTIQ no ema ho kondisaun defisiensia sira iha risku boot hetan violensia iha Escola ka lae ?
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hetan Violensia <input type="checkbox"/> La hetan Violensia <input type="checkbox"/> Hetan maibe la koalia sai <input type="checkbox"/> Seluk
6	Tuir ita bo'ot nia hatene eskola iha ka lae politika internal ruma nebe'e fo espasu no seguransa ba iha estudante nebe'e iha esperensia VBJ/ AS inklui ema ho kondisaun defisiensia no LGBTIQ?
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hatene <input type="checkbox"/> Lahatene

	<input type="checkbox"/> La klaru
	Keixa no Referál
7	<i>Ita hatene labarik ho idade eskola ruma iha ita-nia eskola ne'ebé hetan esperiensiá VBJ?</i>
	- Sim - Lae
8	<i>Ita hatene eskola iha informasaun kona-ba rede referal no manorin sira hatene oin sa refere kazu ba servisu apoiu VBJ nian ?</i>
	- Sim - Lae
9	<i>Ita hatene servisu ba apoiu vitima husi VBJ ruma ne'ebé iha ita-nia comunidade laran?</i>
	- Sim - Lae
10	<i>Iha ka lae fatin espesífiku ruma iha ita-nia eskola ba estudante buka bele hetan tulun husi manorin? (ezemplu Fatin ba konseling)</i>
	- Sim - Lae
11	<i>Iha ka lae manorin ruma ne'ebé enkarregada ba suporta estudante sira ne'ebé karik hetan esperiensiá AS/VBJ iha ita-nia eskola? (ezemplu konseling)</i>
	- Sim - Lae
	Infrastutura Be'e no Saneamentu
12	<i>Eskola nia kondisaun hanesan (Be'e, Saneamentu, Karteiras eskola, Haris fatin, ambiente eskola nst</i>
	<input type="checkbox"/> Di'ak los <input type="checkbox"/> Di'ak <input type="checkbox"/> Ladun diak <input type="checkbox"/> La diak/at
13	<i>Tuir ita bo'ot nia hatene Bee no Saneamentu iha Eskola ne'e importante ba Estudante sira ?</i>
	<input type="checkbox"/> Important Loos <input type="checkbox"/> Importante <input type="checkbox"/> Ladún importante

	<input type="checkbox"/> La importante
14	Eskola iha ka lae separasaun haris fatin entre fetu no mane no kondisaun seguro ka lae?
	<input type="checkbox"/> Iha separasaun no seguru <input type="checkbox"/> Iha separasaun maibe la seguru <input type="checkbox"/> Laiha separasaun maibe seguru <input type="checkbox"/> Laiha separasaun no la seguru <input type="checkbox"/> Seluk (a'at no la uza)
Assesibilidade ba EhD	
15	Oinsa ho ita boot nia observasaun iha eskola konaba Infraestrutura Eskola, no asesivel ba ema ho kondisaun defisiensia ka lae?
	<input type="checkbox"/> Acessivel los <input type="checkbox"/> Acessivel <input type="checkbox"/> Ladun Acessivel <input type="checkbox"/> La asesivel
16	Tuir ita bo'ot nia hatene Infratrutura Eskola ne'ebé iha asesibilidade ba ema ho Difisiensia ne'e importante ka lae?
	<input type="checkbox"/> Importante Loos <input type="checkbox"/> Importante <input type="checkbox"/> Ladún importante <input type="checkbox"/> La importante
17	Tuir ita bo'ot nia hatene Infratrutura Eskola n'ebé laiha asesibilidade ba ema ho Difisiensia ne'e fo impaktu negativu?
	<input type="checkbox"/> Laiha impaktu <input type="checkbox"/> Ladun fo impaktu <input type="checkbox"/> Fo Impaktu <input type="checkbox"/> Fo tebes Impaktu
18	Tuir ita bo'ot nia hatene diskriminasaun hasoru ema LGBTIQ no ema ho kondisaun defisiensia ne'e fo Impaktu ba sira nia mentalidade ka lae ?
	<input type="checkbox"/> Laiha impaktu <input type="checkbox"/> Ladun fo impaktu <input type="checkbox"/> Fo Impaktu <input type="checkbox"/> Fo tebes Impaktu

19	Tuir ita bo'ot nia hatene eskola Livre husi Violensia no Formas de Violensia sira ne'e importante ka lae?
	<input type="checkbox"/> Important Loos <input type="checkbox"/> Importante <input type="checkbox"/> Ladún importante <input type="checkbox"/> La importante
20	<i>Iha buat ruma ne'ebé ita-boot hakarak hato'o ka rekomenda?</i> <i>Favor fo Komentariu</i>
	Obrigado & Bom Sucesso ba Ekipa

Anexu 2 : Mata dalan ba Diskusaun Grupu Foku (FGD)

Focus Group Discussion	
Partisipantes:Feto <input type="checkbox"/> Mane <input type="checkbox"/> Nst. <input type="checkbox"/>
Fatin Atual, Suco, Aldeia	
Postu Administrativu	
Naran Eskola:	
Munisipio:	
Fasilitador/a:	
Data:	

- I. Kuñesimentu kona-ba Violensia bazeia ba Jeneru (VBJ) no VBJ relasiona ho eskola (*School-related gender-based violence*)

Definisaun VBJ : *“Violénsia ida ne’ebé ho nia alvu mak ema ida-idak no grupu sira bazeia ba sira-nia jéneru. Violénsia bazeia ba jéneru inklui, maibé la limite ba kualkér asaun mak akontese iha públiku ka iha vida privada ka violénsia ne’ebé mak estadu komete no tolera, no nia rezultadu, ka karik bele rezulta estragu fíziku, seksuál, psikolójiku, emosional, psiko-sosiál ka ekonómika ba ema, no terus ba ema ruma bazeia ba diskriminasaun jéneru, espetativa sira kona-ba kna’ar jéneru nian no estereotipu kona-ba jéneru nian”.*

Asaun sira ne’e bele inklui maibé la limita ba: violénsia doméstika; abuzu seksuál; violénsia relasiona ho barlake; estupru, inklui estupru iha relasaun fen-la’én, prátika tradisionál ka kulturál sira mak liga ho jéneru no hamosu sofrementu; violénsia la’ós entre fen-la’én sira; violénsia seksuál relasiona ho esplorasau; asediu seksuál no abuzu iha estrada, intimidasaun no hata’uk iha serbisu fatin, violénsia ne’ebé relasiona ho eskola no hata’uk entre estudante sira ka hosi mestre ka funsionáriu eskola ba estudante sira ka hosi estudante sira ba profesór sira ka funsionáriu eskola sira; tráfik humanu; prostituisaun forsadu; violénsia ekonómika no violénsia sa de’it mak atua ba ema ruma tanba hare ba nia jéneru ka komprensau ne’ebé mak iha kona-ba modelu kna’ar jéneru nian ka estereótipu jéneru nian (Planu Asaun Nasional Kontra VBJ 2022-2032).

Violensia bazeia ba jeneru relasiona ho eskola(VBJRE): *“Violénsia bazeia ba jéneru ne’ebé relasiona ho eskola define hanesan aktu ka ameasa ba violénsia seksuál, fíziku ka psikolójiku ne’ebé akontese iha eskola no dentru areadores eskola nian ne’ebé akontese tanba norma sira jéneru nian no estereotipu sira ne’ebé reforsa liu tan husi dinámika poder ne’ebé la hanesan”(UNESCO, 2015).*

1. Saida mak ita-bot sir hatene kona-ba VBJ? Partikularmente VBJ ne’ebé akontese iha eskola?
2. Favor indika tipu sira husi VBJ no tuir ita-bot sira nia kuñesimentu, no entre tipu VBJ ne’ebe ita-bot temi, tipu ida ne’ebé deit mak dalabarak ita-bot rona ka hatene akontese iha eskola?
3. Tuir ita-bot sira nia hanoin ka observasaun saida mak sai hanesan kauza prinsipal ba VBJ? No bele esplika ninia impaktu ka konsekuensia ba vitima, familia, eskola, no komunidadade?
4. Iha ambiente eskola nian estudantes/kanorin sira feto, mane, mai ho kondisaun lahanesan por ezemplu kanorin ho defisiensia, LGBTQI, kanorin ho kondisaun ekonomia la suficiente, hela dook husi eskola nst. Tuir ita-bot sira nia kuñesimentu ka observasaun se mak iha risku bo’ot liu ba VBJ, partikularmente VBJ ne’ebé relasiona ho eskola? No tanba sa?

II. Medidas Prevensaun VBJ iha eskola

5. Tuir ita bot sira nia kuñesimentu eskola iha medidas ka regulamentu ruma hodi prevene VBJ no protesau ba kanorin sira ne'ebé iha risku bo'ot ba VBJ (ezemplu: kanorin ho defisiensia, LGBTQI, grupu vulneravel seluk)?
6. Manorin ka kanorin no konsellu inan aman husi eskola ne'e tuir ona treinamentu ka atividade konsiensializasaun VBJ ruma? se karik seidak, ita-bot sira hanoin seráke importante atu halo ida ne'e iha ita-bot nia eskola? tanba sa?

III. Keixa no Referral ba VBJ

7. Ita-bot sira hatene seráke manorin no kanorin sira iha kuñesimentu kona-ba prosesu hato'o keixa kazu VBJ no oin sa asegura konfidensialidade no tulun vitima hetan protesau husi ameasas? Ezemplu eskola iha fatin seguru ba akonselamentu, no enkaregada ne'ebe fo assistensia ba estudante ne'ebé esperensia VBJ?
8. Ita-bot sira iha kuñesimentu oin sa atu refere kazu VBJ wainhira akontese no seráke ita-bot sira hatene kona-ba rede referral no servisu apoiu vitima ruma iha comunidade ne'ebe bele apoiu?

IV. Infrastrutura, Bee no Saneamentu

9. Oin sa ita-bot sira nia hanoin kona-ba eskola nia infrastrutura, bee no facilidades saniamentu? Seráke eskola iha sintina ketak ba feto no mane, odamatan iha xavi, seguru no bee mos adekudu? Iha ka lae possibilidade ba asedi no abuzu seksual no problema seluk se karik facilidades hirak ne'e la apropiadu?
10. Tuir ita-bot sira nia hanoin kondisaun ka facilidades iha eskola ne'e asesivel ba ema ho defisiensia sira? Infrastrutura no facilidades ne'ebe asesivel importante ka lae? tanba sa?

Ikus liu, se karik ita bot sira iha komentariu, duvidas ka perguntas ruma halo favor bele hato'o. Obrigada wain.

DOKUMENTASAUN KONDISAUN ESKOLA 3 HUSI MUNICIPIO MANATUTO

A. KONDISAUN ESKOLA EBC CRIBAS



B. KONDISAUN ESG KAYRALA



C. KONDISAUN ESKOLA EBC LAYDOE LAELIA



Dokumentasaun ba kondisaun escola haat iha RAEOA

1. Kondisaun Escola EBC- Mahata



2. Kondisaun Escola ETV- PALABAN



3. Kondisaun Escola ETAKARAXAGU



4. Kondisaun Escola EBC_ Meca Cicalote

